

EC1

DES ÊTRES HUMAINS, UNE SEULE HUMANITÉ (≈ 30% des 15-17h annuelles allouées à l'EC soit 5h) *problématique autour des difficultés à vivre ensemble*

CONNAISSANCES	DÉMARCHES
<p>Thème 1 - Différents mais égaux, égalité de droit et discriminations.</p> <p>Même s'il existe des différences entre les individus et une grande diversité culturelle entre les groupes humains, nous appartenons à la même humanité.</p> <p>Assimiler les différences de <u>cultures</u> à des différences de <u>nature</u> conduit à la discrimination et au racisme.</p> <p>Thème 2 - Les identités multiples de la personne.</p> <p>L'<u>identité légale</u> permet d'identifier et de reconnaître la personne.</p> <p>L'<u>identité personnelle</u> est riche d'autres aspects : familiaux, culturels, religieux, professionnels... Elle se construit par des choix.</p>	<p>L'étude d'un exemple de discrimination <u>et</u> de racisme appuyé sur un <u>texte littéraire</u> ou un fait d'actualité permet de les définir et de montrer leurs conséquences pour ceux qui en sont victimes.</p> <p>On s'appuie sur des exemples de <u>figures littéraires</u> ou sur l'expérience et les représentations des élèves pour montrer que l'identité est à la fois singulière, multiple et partagée.</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (art. 1) - Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (art. 2, 3) - Loi n° 72-546 du 1er juillet 1972 dite Loi Pléven (art. 1 à 3) - Extraits de la loi n° 2003-516 du 18 juin 2003 relative à la dévolution du nom de famille - Code Pénal (art. 225-1, 225-2) - Code Civil (art. 60, 61) 	

Ressources et appareil scientifique

Site institutionnel de la Halde : mise au point scientifique très claire sur les notions d'identité, les discriminations et le racisme ainsi que leurs origines, préjugés et stéréotypes ; nombreuses possibilités d'entrée dans le sujet, documents de travail variés, brochures, spot radio, séquences vidéo etc. ; modules de e-learning. www.halde.fr

Tous différents Tous égaux, kit pédagogique du Conseil de l'Europe mine d'information sur les concepts et riches d'activités multiples autour du thème ; accessible en ligne http://eycb.coe.int/edupack/fr_contents.html et téléchargeable en format pdf.

Jean Claude KAUFMANN, « Qu'est-ce que l'identité ? » conférence de 20 minute sur Canal Académie <http://www.canalacademie.com/ida1416-L-identite.html>

Patrick WEIL, « Discriminations et identité nationale » conférence ENS Université de Lyon http://feeds.univ-lyon2.fr/2007_2008-GrandesConferences

Enquête sur les discriminations dans l'accès au logement http://www.inegalites.fr/spip.php?article1101&id_mot=951. Le site www.inegalites.fr propose d'ailleurs de très nombreuses synthèses, chiffres à l'appui, sur les différents types d'inégalités.

nombreuses chansons « engagées » abordant la question des identités, des discriminations ou du racisme.

La Tordue, « le pétrin », *Champ libre*, 2002. Ce refrain est d'abord dit en chinois, puis chanté en français, alladjan, allemand, créole, arabe, hindi, polonais, hébreu, tuvan et russe, péruvien, français, américain, occitan et brésilien, espagnol, hollandais, kabyle. Fidèle à ses idées empruntées d'altruisme, la Tordue écrit ce morceau intitulé "Le Pétrin" pour dénoncer la "double peine" (Loi qui oblige les étrangers résidents en France à retourner dans leur pays d'origine après avoir purgé une peine de prison dans l'Hexagone). Chantée dans une dizaine de langues, cette chanson rassemble des artistes comme les Femmouzes T (qui par ailleurs interprètent aussi dans ce disque "le Zèle des îles"), Lo'jo Triban, Magyd Cherfi de Zebda, Sergent Garcia, Dezoriental et

Danyel Waro. (http://www.rfimusic.com/siteFr/biographie/biographie_8920.asp) La Tordue est aussi le premier groupe français à avoir fait en 1995 une chanson sur les massacres d'Algériens à Avril le 21 octobre 1961. (http://www.rfi.fr/musiquefr/articles/060/article_14343.asp)

Zebda, *Le bruit et l'odeur*, 1995, nombreux textes sur les stéréotypes et les éléments de l'identité légale aux côtés de ceux de l'identité personnelle.

et beaucoup d'autres encore...

Approche du cours d'Education civique

Volonté assumée d'essayer de sortir du cours traditionnel, frontal, et d'expérimenter des approches pédagogiques sinon innovantes du moins plus souples, voire ludiques.

La place de la musique en général et de la chanson en particulier est délibérément ménagée en cours d'HGEC. Pratique expérimentée depuis plusieurs années, qui s'inscrit aujourd'hui dans l'histoire des arts même s'il s'agit ici d'un art « mineur » art populaire par excellence.

Il importe de ne pas commencer la séquence en écrivant le titre du chapitre ou en distribuant des documents qui dévoileraient le contenu du cours. Le travail préparatoire ne doit pas non plus préciser plus qu'il ne faut son ancrage disciplinaire.

Sans même préciser que c'est de l'EC, l'accroche vise à créer un climat de curiosité (ce que la pédagogie appelle « l'enrôlement »). Le titre de la séquence sera écrit en dernier, avec la question ; les élèves colleront alors la fiche d'objectifs dans la demi-page laissée blanche. En dernier lieu ils répondront à la problématique, par oral ou par écrit, en classe ou à la maison.

La trace écrite est volontairement relativement absente de la trame de cours pour faire en sorte qu'elle émane véritablement du travail des élèves et de l'enseignant. Un discours trop formalisé dans le document du prof tend à proposer la trace écrite plutôt qu'à la susciter.

Séquence testée en novembre 2009 dans une classe de 5e de 29 élèves.

Objectifs

connaissances (savoir réciter ou définir): Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen art. 1, Code pénal.

notions (comprendre et savoir expliquer): discrimination, racisme, délit.

capacités : distinguer les éléments de son identité légale et de son identité personnelle.

attitudes : la tolérance et l'acceptation des différences.

b2i : C.2.2 Je protège ma vie privée en ne donnant sur internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal.

Travail préparatoire

Demander aux élèves de rédiger une lettre à un correspondant étranger dans laquelle ils se présentent, se définissent, font connaître ce qui leur semble les caractériser.

lien avec le programme de Français (la description) ou de LV.

Découpage de la séquence

H1 : accroche, I.1 qu'est-ce qu'une discrimination ?

H2 : I.1 la lutte contre les discriminations

H3 : I.2 stéréotypes et préjugés à l'origine des discriminations

H4 : II.1 identité identités

H5 : II.2 ressemblances et différences

réponse à la problématique et révision à partir des objectifs

H6 : évaluation 30 min.

Accroche

[spot radio de la Halde](#) + enquête ci contre ou vidéo du site <http://www.lesecransdusocial.gouv.fr>

Mesure des discriminations à l'accès au logement par testing

le 3 septembre 2009

A niveau de vie équivalent, les candidats à un logement d'origine maghrébine ou africaine ont quatre fois moins de chances d'en obtenir un que ceux d'origine française.

► Discrimination à l'accès au logement

La Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (Halde) a financé plusieurs opérations de testing. Celle portant sur le logement a été conduite par le cabinet d'études ASDO auprès d'agences immobilières dans trois régions. 126 annonces de locations de 120 agences ont été testées par 15 candidats distincts par leur origine ou leur situation familiale.

Il résulte qu'à niveau de vie équivalent, les candidats de référence (hommes de 28 ans au nom évoquant une origine de France métropolitaine) obtiennent deux fois plus facilement un rendez-vous pour une visite d'appartement et, qu'au terme de cette visite, ils ont quatre fois plus de chances d'obtenir l'appartement que les candidats d'origine maghrébine ou africaine. Cette étude est toutefois fragile car les annonces n'ont pas été testées par les quatre types de candidats à chaque fois.

Taux de succès d'accès à un logement (visite et obtention d'un appartement)		
Unité : %		
	Obtention d'une visite	Obtention de l'appartement
Candidat de référence	35	75
Famille monoparentale	35	26
Candidat d'origine noire africaine	14	22
Candidat d'origine maghrébine	20	17

Note de lecture : les candidats d'origine maghrébine obtiennent une location d'appartement dans 17 % des cas testés.

Source : Haute autorité de lutte contre les discriminations (Halde) - ASDO. Année des données : 2006, Test sur 126 annonces par téléphone (411 appels) et 100 visites

Source : La discrimination dans l'accès au logement locatif privé (Halde-ASDO, juillet 2006).

=> Pourquoi en arrive-t-on à de telles pratiques de discriminations ?

Le cours essaiera de répondre à cette question.

Présenter les documents.

Quel problème abordent-ils ?

Demander aux élèves de définir par eux-même discrimination. Cette définition inscrite dans le cahier sera ensuite comparée à une autre plus « officielle ».

I. Tous différents, mais tous égaux ?

Plusieurs documents possibles : [dépliant de présentation de la Halde](#) ou le site www.halde.fr ; le spot radio, les séquences vidéos (rubrique médiathèque)...

Qu'est-ce qui montre que c'est un site officiel ? logo de la République vu et expliqué en 6e.

=> service public, gratuit ; **quel service ?** c'est ce que l'étude va montrer.

1. les discriminations

➤ **qu'est-ce qu'une discrimination ?**

Qui est discriminé ?

Qui discrimine ?

Montrer qu'à différents moments de la vie chacun peut être victime et auteur de discrimination.

Affiner la définition de « discrimination ».

➤ **Pourquoi lutter contre les discriminations ?**

principe de l'égalité entre les individus : DDHC art.1 Révolution française de 1789 et devise de la République

Article premier - Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. Liberté – **Égalité** – Fraternité

Ce principe révolutionnaire est repris pour l'ensemble des pays ayant adopté la DUDH en 1948 :

Article 2.1 Chacun peut se prévaloir de tous les droits et de toutes les libertés proclamés dans la présente Déclaration, sans distinction aucune, notamment de race, de couleur, de sexe, de langue, de religion, d'opinion politique ou de toute autre opinion, d'origine nationale ou sociale, de fortune, de naissance ou de toute autre situation.

➤ **Comment lutter contre les discriminations ?**

– actions de la Halde : testing, information à destination de ceux qui sont victimes mais aussi de ceux qui sont acteurs, plainte... + d'autres associations comme SOS Racisme.

– la loi : Code pénal qui classe les **infractions** et les **peines** (art. 225-1 225-2) souligner dans les articles de deux couleurs différentes l'infraction et la peine. Souligner d'une 3e couleur la **définition juridique de discrimination**, comparer avec la définition du l.1. par la Halde.

Constitue une discrimination toute **distinction opérée entre les personnes** physiques à raison de leur origine, de leur sexe, de leur situation de famille, de leur grossesse, de leur apparence physique, de leur patronyme, de leur état de santé, de leur handicap, de leurs caractéristiques génétiques, de leurs mœurs, de leur orientation sexuelle, de leur âge, de leurs opinions politiques, de leurs activités syndicales, de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée.

La discrimination (...) est punie de **trois ans d'emprisonnement et de 45 000 Euros d'amende** lorsqu'elle consiste :

- A refuser la fourniture d'un bien ou d'un service ;
- A entraver l'exercice normal d'une activité économique quelconque ;
- A refuser d'embaucher, à sanctionner ou à licencier une personne ;
- A subordonner la fourniture d'un bien ou d'un service à une condition fondée sur l'un des éléments visés à l'article 225-1
- A subordonner une offre d'emploi, une demande de stage ou une période de formation en entreprise à une condition fondée sur l'un des éléments visés à l'article 225-1 ; (...)

Lorsque le refus discriminatoire est commis dans un lieu accueillant du public ou aux fins d'en interdire l'accès, les peines sont portées à cinq ans d'emprisonnement et à 75 000 Euros d'amende.

Le racisme consiste à penser que l'espèce humaine est divisée en catégories distinctes et hiérarchisées. Or tous les êtres humains peuvent échanger leur sang (sous réserve de compatibilité) et se reproduire entre eux => une seule humanité.

2. Préjugés et stéréotypes à l'origine des discriminations

[Activité Antonio et Ali p.68 du kit pédagogique](#) *Tous différents tous égaux* du Conseil de l'Europe.

En résumé faire 2 ou 3 groupes avec une balle ou un bâton de parole. Un ou deux observateurs suivent l'élaboration du récit. Les groupes vont imaginer l'histoire d'un jeune de leur âge. Dire « c'est l'histoire d'Antonio, un jeune péruvien de 13 ans » et passer la parole à un membre du groupe. Les observateurs notent ou enregistrent ou essaient de se souvenir de l'histoire. Un autre groupe, ou le même, fait l'histoire du jeune Ali, un Marocain de 13 ans... On peut ainsi choisir plusieurs prénoms ou nationalités.

Les histoires sont ensuite reprises en classe.

Faire émerger la notion de stéréotype et de préjugé à partir du module de e-learning de la Halde soit diffusé en ligne dans la classe soit téléchargé <http://www.halde.fr/-E-learning-.html>

Définir [préjugé et stéréotype](#) avec un exemple et montrer qu'ils sont profondément ancrés en chacun de nous, puisant dans notre imaginaire, notre histoire, notre vécu... On peut ici éventuellement laisser la place au récit du prof qui développera la prégnance des stéréotypes dans l'inconscient collectif. Utilisation d'une vignette de Tintin au Congo ou de Tintin et le Lotus bleu peut servir de base pour montrer combien ils peuvent mener au racisme.

II. Quel rôle jouent les ressemblances et les différences dans notre identité ?

1. l'identité, les identités

Demander aux élèves de rédiger une lettre à un correspondant, si possible lointain, dans laquelle ils se présentent, se définissent, font connaître ce qui leur semble les caractériser.

lien avec le programme de Français (la description) ou de LV.

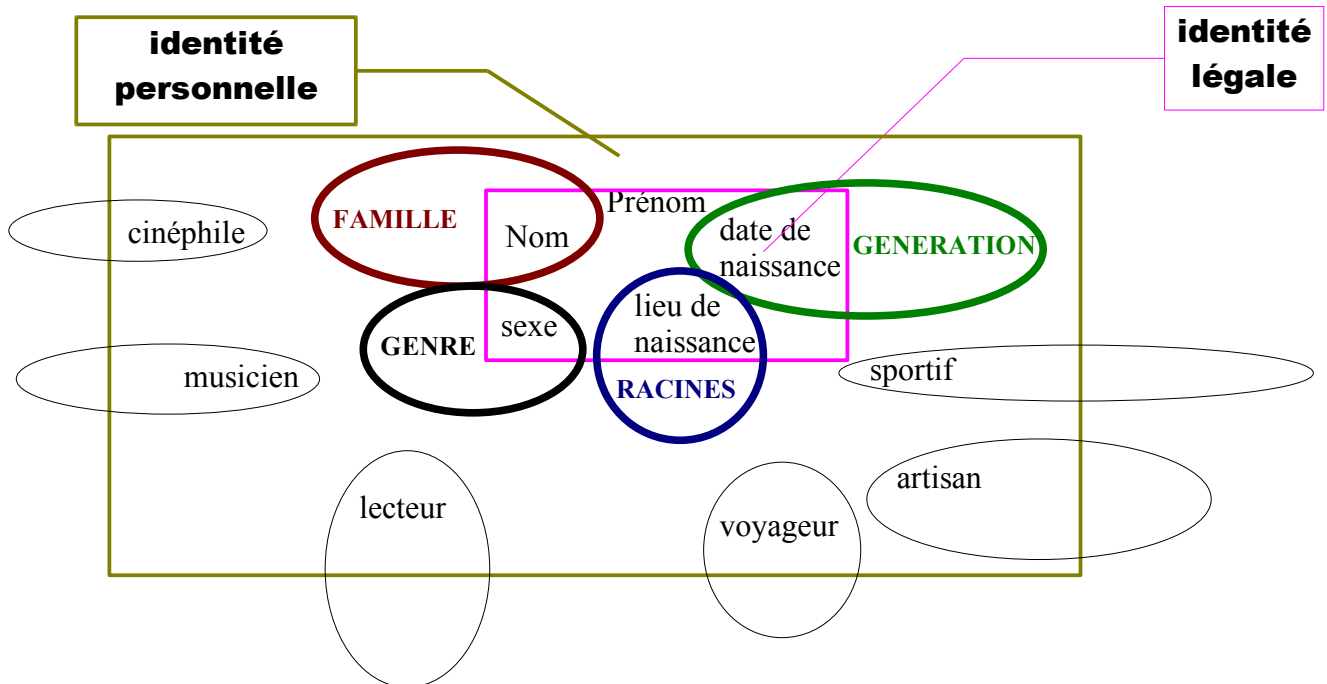
Apparaissent alors les éléments de l'identité :

- identité légale : celle de l'état civil (cf programme de 6e ; qui ne peut être changée que par une décision de justice) nom, prénoms, date de naissance, lieu de naissance, sexe.
- identité personnelle : tous les autres éléments qui caractérisent chacun; culture, goût, pratiques sportives, culinaires, vestimentaires, musicales...

Sur internet, les réseaux sociaux s'appuient surtout sur les éléments de notre identité personnelle mais l'identité légale est celle que l'on protège

b2i C.2.2 Je protège ma vie privée en ne donnant sur internet des renseignements me concernant qu'avec l'accord de mon responsable légal.

Les éléments de l'identité peuvent être présentés sous forme de « carte mentale » qui peut être enrichie à l'envi ; sportif, footballeur, supporter de telle équipe... Chaque élément traduit l'appartenance à un groupe et montre que notre identité est multiple et partagée. La combinaison de tous les éléments fait de chacun de nous un individu unique.



3. ressemblances et différences

Notre place dans la société résulte d'un double processus

- les ressemblances qui conditionnent une appartenance à un groupe dont on se reconnaît comme membre. Nous avons tous besoin d'évoluer parmi des « pairs » c'est-à-dire des gens qui nous ressemblent (voir toutes les fêtes entre gens de village, de quartier, membres d'une même entreprise, d'une association...). Elles créent des affinités.
- les différences qui marquent à la fois l'unicité de chaque individu mais aussi, par différenciation avec les autres, l'appartenance au(x) groupe(s) cités plus haut. On se sent d'autant plus « sportif » qu'on côtoie des « non sportifs », encore plus « non fumeur » aux côtés de « fumeurs ».

Accepter ses propres différences et ses propres ressemblances conduit à accepter de chacun la même aspiration => tolérance.

Chanson de La Tordue, « le pétrin », *Champ libre*, 2002.

On vient tous du même pétrin	Herbe folle, maïs ou blé noir
Qu'on soit froment ou sarrasin	Du champ voisin ou de nulle part

D'où la condamnation par la loi des propos incitant à la haine, au racisme, à l'homophobie...

Article R624-3 du Code pénal

La diffamation non publique commise envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur origine ou de leur appartenance ou de leur non-appartenance, vraie ou supposée, à une ethnie, une nation, une race ou une religion déterminée est punie de l'amende prévue pour les contraventions de la 4e classe.

Est punie de la même peine la diffamation non publique commise envers une personne ou un groupe de personnes à raison de leur sexe, de leur orientation sexuelle ou de leur handicap.

Souligner dans la même couleur qu'au I.1 le délit et la peine

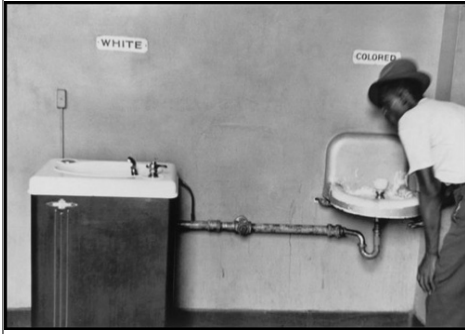
Conclusion

Vivre ensemble nous oblige à accepter et à respecter les différences. C'est nécessaire pour notre propre identité mais cela demande parfois un effort.

Évaluation EC1 DES ÊTRES HUMAINS, UNE SEULE HUMANITÉ (30 min)

1. **Maîtrise de la langue** : accord des adjectifs avec le nom, du verbe et du sujet. (2 points)
2. **Présentez** votre copie avec tous les éléments de votre identité légale. (2 points)
3. **Retrouvez** parmi les quatre situations exposées ci-dessous : un stéréotype, une discrimination, un préjugé, du racisme. **Justifiez** ou **expliquez** votre réponse. (4 points)

1) photo prise aux États-Unis dans les années 1950



2) dessins représentant un Allemand et un Français

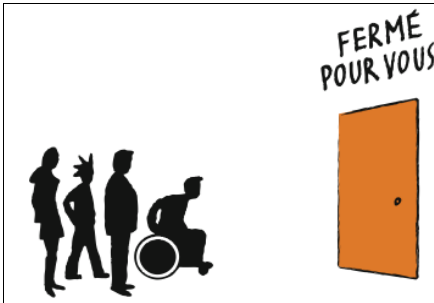


3) Passant devant la salle de sports il vit l'affiche « **ENTRÉE RÉSERVÉE AUX HOMMES** »

4) En voyant l'enfant il pensant : « **Tel père tel fils !** »

4. **Dites** parmi les quatre situations ci-dessus lesquelles sont interdites par la loi (2 points)

5. **Expliquez** comment lutter contre les discriminations (2 points)



Article 225-1 du Code pénal (extrait)
La discrimination (...) est punie de trois ans d'emprisonnement et de 45 000 Euros d'amende

6. **Nommez** et **datez** le texte qui proclame l'égalité des droits. (2 points)
7. **Recopiez** une partie de ce texte. (2 points)
8. **Citez** quatre éléments de votre identité personnelle. (2 points)
9. **Expliquez** ce qu'est la tolérance. (2 points)

EC2L'ÉGALITÉ, UNE VALEUR EN CONSTRUCTION (≈ 40% de 17h / 7-8h)

<p>CONNAISSANCES</p> <p>Thème 1 - L'égalité : un principe républicain</p> <p>L'égalité est un principe fondamental de la République. Elle est le résultat de conquêtes historiques progressives et s'inscrit dans la loi.</p> <p>Thème 2 - Responsabilité collective et individuelle dans la réduction des inégalités</p> <p>Les inégalités et les discriminations sont combattues par des actions qui engagent les citoyens individuellement et collectivement.</p> <p>Les politiques visant à lutter contre les inégalités et les discriminations font l'objet de débats entre les citoyens, entre les mouvements politiques et sociaux.</p>	<p>DÉMARCHES</p> <p>L'étude est centrée sur le rôle de la redistribution des inégalités. La fonction de la fiscalité et de la protection sociale est explicitée à partir d'exemples : progressivité de l'impôt sur le revenu, principes de la sécurité sociale. Le principe de contribution est aspect décisif de la responsabilité individuelle.</p> <p>Le problème de l'inégalité aujourd'hui entre les hommes et les femmes est pris en exemple.</p> <p>Les exemples d'un service public et d'une action associative complètent l'étude.</p>
<p>DOCUMENTS DE REFERENCE</p> <ul style="list-style-type: none">– Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen (art. 1)– Préambule de la constitution de 1946 (alinéas 3, 10 et 11)– Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (art. 1 et 7)– Loi n° 2000-493 du 06 juin 2000 sur la parité politique– Code civil (Art 311-21 -1 et 311- 23)	

La devise de la République proclame : Liberté - Egalité - Fraternité

L'article 1 de la DDHC : « Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits. Les distinctions sociales ne peuvent être fondées que sur l'utilité commune. »